

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Детский сад № 38)

СОГЛАСОВАНА

Старший воспитатель
_____ Н.А. Рыкова.
«28» августа 2025 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол от «28» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие
приказом заведующего
Детским садом № 38
№ 88 от «28» августа 2025 г.
_____ В.И. Синягасва.

**Рабочая программа дополнительного образования студии
«ЛОГОЛЕНД»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Срок реализации: 01.10.2025 – 30.04.2026 (56 часов)

Разработчик:
Кирюшкина
Наталья Сергеевна

Бугульма, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа студии психологического развития детей старшего дошкольного возраста «Логоленд» разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые

и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Содержание программы.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Структура курса обучения детей.

Программа обучающего курса включает в себя 56 занятий по 30 минут 2 раза в неделю, направленных развитие высших психических процессов старших дошкольников: произвольного внимания, памяти, речи, логического мышления и способствует совершенствованию определенных навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе.

Занятия продолжительностью 30 минут рекомендуется проводить во второй половине дня два раз в неделю с подгруппой из 10 – 15 человек.

Основные цели и задачи курса.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Ожидаемые результаты.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

№	Структурные элементы занятия.	Цели и задачи.
ОКТЯБРЬ		
1	1.Рисуем по клеточкам 1. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, ромб). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Веселая ферма».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10.
2	1.Рисуем по клеточкам 2. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Кубик, елочка, забор). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Изучаем противоположности 1».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.
3	1.Рисуем по клеточкам 3. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Флажок, грибок, окно). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Запомни и назови».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания 4.Развитие памяти, произвольного внимания.
4	1.Рисуем по клеточкам 4. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Звезда, лодка, пароход). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Изучаем противоположности 2».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.
5	1.Рисуем по клеточкам 5. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Яхта с парусом, ракета, самолет). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Запомни и назови».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие памяти, произвольного внимания.
6	1.Рисуем по клеточкам 6.	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

	2.Собираем фигурки из счетных палочек (Кровать, санки, лопатка). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Счет 1».	2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10.
7	1.Рисуем по клеточкам 7. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Качели, башня, бабочка). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Найди соседей».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Закрепление умения называть последующее и предыдущее число к числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
8	1.Рисуем по клеточкам 8. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Рыбка, рожица, грузовик). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Счет 2».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10.
НОЯБРЬ		
9	1.Рисуем по клеточкам 9. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Мост, мельница, брюки). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Найди соседей».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Закрепление умения называть последующее и предыдущее число к числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
10	1.Рисуем по клеточкам 10. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Морковь, фонарь, танк, очки). 3.Найди отличия. 4.Интерактивна дидактическая игра «Считаем с Муркой»	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10.
11	1.Рисуем по клеточкам 11. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Цифры от 0 до 5). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Найди соседей».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Закрепление умения называть последующее и предыдущее число к числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
12	1.Рисуем по клеточкам № 12. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Цифры от 6 до 9). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Сравни».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Совершенствование умения сравнивать множество предметов и обозначать знаками «больше, «меньше, «равно».
13	1.Рисуем по клеточкам 13. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (по выбору	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков.

	детей). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Догадайся по описанию».	3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез).
14	1.Рисуем по клеточкам 14. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (по выбору детей). 3.Найди отличия. 4.Геометрический диктант 1.	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Закрепление названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал), количественного счета в пределах 10 и совершенствование умения ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний).
15	1.Рисуем по клеточкам 15. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (по инструкции взрослого). 3.Найди отличия. 4.Интерактивная дидактическая игра «Найди ошибку».	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, логического мышления. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Развитие произвольного внимания, закрепление количественного счета в пределах 10.
16	1.Рисуем по клеточкам 16. 2.Собираем фигурки из счетных палочек (по инструкции взрослого). 3.Найди отличия. 4.Геометрический диктант 2.	1.Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, логического мышления. 3.Тренировка произвольного внимания. 4.Закрепление названий геометрических фигур (овал, трапеция, ромб, многоугольник), количественного счета в пределах 10 и совершенствование умения ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний).
ДЕКАБРЬ		
17	1.Пропись – раскраска 1. 2.Логика 1. Обобщение, классификация. Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом. Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате. 3.Думаем, считаем, решаем 1. Сосчитай предметы и реши примеры. Запиши ответы.	1.Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3.Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
18	1.Пропись – раскраска 2. 2.Логика 2. Обобщение, классификация.	1.Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом.

	Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата – поставь точки, внутри круга и квадрата – звездочки. Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой – буквы. 3. Думаем, считаем, решаем 2. Сосчитай предметы на картинках, реши примеры, запиши ответы.	2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
19	1. Пропись – раскраска 3. 2. Логика 3. Сравнение. Эти домики одинаковые? Сделай оба дома одинаковыми. Сделай всех бабочек одинаковыми. Сделай все мячики одинаковыми. 3. Думаем, считаем, решаем 3. Вставь пропущенные числа и реши примеры.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
20	1. Пропись – раскраска 4. 2. Логика 4. Сравнение. Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый. Найди среди фигур две одинаковые и закрась их. 3. Думаем, считаем, решаем 4. Рассмотри картинки. Сосчитай предметы и реши примеры на вычитание.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
21	1. Пропись – раскраска 5. 2. Логика 5. Аналогии. Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда и дорисуй. 3. Думаем, считаем, решаем 5. Решаю примеры на вычитание и впиши полученные ответы.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
22	1. Пропись – раскраска 6. 2. Логика 6. Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его

	Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности. 3. Думаем, считаем, решаем 6. Впиши нужные цифры в клетки и реши примеры.	операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
23	1. Пропись – раскраска 7. 2. Логика 7. Систематизация. Размести игрушки в шкафу так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по-разному. Размести в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике не было одинаковых рисунков. 3. Думаем, считаем, решаем 7. Реши задачи на сложение. У Вовы было 2 легковые и 4 грузовые машинки. Сколько всего машинок у Вовы? В вазе лежало 5 яблок и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе? Таня сорвала 7 огурцов, а Ирина – три морковки. Сколько всего овощей у девочек?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
24	1. Пропись – раскраска 8. 2. Логика 8. Смысловое соотнесение. Что должно быть нарисовано в пустых клеточках? Дорисуй. 3. Интерактивная дидактическая игра «Снеговик». 4. Думаем, считаем, решаем 8. Реши задачи на сложение. В гости к Коле пришли 3 мальчика и 2 девочки. Сколько всего гостей у Коли. У Мурки 4 черных котенка и 3 белых. Сколько всего котят у Мурки? В аквариуме плавали 5 рыбок, к ним пустили еще 2. Сколько рыбок стало в аквариуме?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление у детей навыков количественного счета, развитие памяти и произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. 4. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
ЯНВАРЬ		
25	1. Пропись – раскраска 9. 2. Логика 9. Смысловое соотнесение.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом.

	Найди в каждой группе предметы, образующие пару и соедини их линией. Объясни свой выбор. 3. Думаем, считаем, решаем 9. Решаю задачи на вычитание и запишу решение. На ветке сидело 5 птиц. 2 птицы улетели. Сколько всего птиц осталось на ветке? В гараже стояли 6 машин. 4 уехали. Сколько машин осталось? Папа купил 7 арбузов. 2 арбуза съели. Сколько арбузов осталось?	2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счёта и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
26	1. Пропись – раскраска 10. 2. Логика 10. Отрицание. Закрась все треугольники. Найди и обведи все круглые предметы. Найди и назови детенышей. Найди квадратные предметы. Найди на рисунке и соедини линией животных, затем птиц, затем насекомых. 3. Думаем, считаем, решаем 10. Решаю задачи на вычитание и запишу решения. На яблоне росло 8 яблок. 5 из них сорвали. Сколько яблок осталось? На полке стояло 9 книг. Рома взял 2 книги. Сколько книг осталось на полке? На столе стояло 6 чашек. 4 чашки мама убрала. Сколько чашек осталось на столе?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счёта и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
27	1. Пропись – раскраска 11. 2. Логика 11. Отрицание. Раскрась все фигуры, но не треугольники. Обведи все «не фрукты». Закрась все «не растения». 3. Думаем, считаем, решаем 11. Придумай сам задачи по картинкам и запишу решения.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счёта и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
28	1. Пропись – раскраска 12. 2. Логика 12. Анализ. Синтез.	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом.

	Найди выделенные фрагменты на целой картине и раскрась их. 3. Думаем, считаем, решаем 12. Придумай сам задачи по картинкам и запиши решения.	2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
29	1. Пропись – раскраска 13. 2. Логика 13. Умозаключения. Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры. 3. Думаем, считаем, решаем 13. Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи. Миша поймал 6 рыбок, а Дима на 3 больше. Сколько рыбок поймал Дима? Катя прочитала 5 сказок, а Марина на 1 больше. Сколько сказок прочитала Марина? Ваня нашел 4 гриба, а Саша на 2 гриба больше. Сколько грибов нашел Саша?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
30	1. Пропись – раскраска 14. 2. Логика 14. Умозаключения. Аня ниже Маши, Маша ниже Лены. Кто самая высокая? Раскрась. Кто самая низкая? Обведи. Росли три дерева: береза, ель, тополь. Береза ниже ели. Ель ниже тополя. Какое дерево самое высокое – раскрась, самое низкое – обведи. 3. Думаем, считаем, решаем 14. Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи. Девочек - 3. Мальчиков на 2 больше. Сколько мальчиков? Грузовых машин - 2. Легковых на 1 больше. Сколько легковых машин? Столов - 2. Стульев на 2 больше. Сколько стульев?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
31	1. Пропись – раскраска 15. 2. Логика 15. Логические задачи. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех? Раскрась. Медвежонок легче слоненка, но тяжелее тигренка. Кто	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала.

	самый легкий? Раскрась. Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше всех? Раскрась. 3. Думаем, считаем, решаем 15. Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи. Ракеток - 8. Мячиков на 4 меньше. Сколько мячиков? Карасей - 4 штуки. Ершей на 3 меньше. Сколько ершей? Кошек - 7. Собак на 6 меньше. Сколько собак? Карандашей - 7. Кисточек на 5 меньше. Сколько кисточек?	3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
32	1. Пропись – раскраска 16. 2. Логика 16. Логические задачи. Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живет дальше от белки – еж или заяц? Раскрась. Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Алена и Катя живут на одном этаже. Вера живет выше Алены. Кто живет ниже – Катя или Вера? Раскрась. 3. Думаем, считаем, решаем 16. Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи. Мячей - 7 штук. Скакалок на 3 меньше. Сколько скакалок? Бельчат - 5. Ежат на 2 меньше. Сколько ежат? Тюльпанов - 9 штук. Гвоздик на 4 меньше. Сколько гвоздик?	1. Развитие мелкой моторики, начальных графомоторных навыков, подготовка руки к овладению письмом. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала. 3. Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно».
ФЕВРАЛЬ		
33	1. Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 3» (Юла, шар, кит, дом, лес, рак). 2. Упражнение «Гостиница. Фигуры». 3. Поиграем со словами 1. Буквы рассыпались. Собери из них слова. Помоги буквам найти свое место. Напиши слова правильно.	1. Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2. Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез). 3. Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
34	1. Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 3» (Жук, сок, суп, кит, шум, шар). 2. Интерактивная дидактическая игра «Помоги красной шапочке». 3. Поиграем со словами 2. Впиши буквы в точно такие же фигурки в нижних рядах.	1. Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2. Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10. 3. Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.

	Прочитай слова.	
35	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 3» (Юла воз, рот, бал, луч, зуб). 2.Упражнение «Гостиница. Цифры». 3.Поиграем со словами 3. Прочитай имена детей по стрелочкам, начиная от точки. Напиши имена в клеточках.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез). 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
36	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 4» (Коса, ящик, град, лужа, коза, флаг). 2.Упражнение «Звезда 1». 3.Интерактивная дидактическая игра «Какой знак?» 4.Поиграем со словами 4. Перенеси буквы в новые кружочки по стрелкам. Прочитай слова.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Закрепление названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник), совершенствование умения ориентировки в пространстве (над, под, слева от, справа от, правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 3.Совершенствование умения сравнивать множество предметов и обозначать знаками «больше, «меньше, «равно». 4.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
37	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 4» (Стул, шуба, гром, овца, пила, стол). 2.Интерактивная дидактическая игра «Сосчитай и запиши». 3.Геометрический диктант 3. 4.Поиграем со словами 5. Прочитай слова. Запиши их в пустые клетки, изменив по одной букве. Прочитай новые слова. Придумай предложение с каждым из них.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие произвольного внимания, закрепление навыков количественного счета в пределах 10. 3.Закрепление названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал), количественного счета в пределах 10 и совершенствование умения ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 4.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
38	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 4» (Гном, зима, река, якорь, щека, торт). 2.Интерактивная дидактическая игра «Больше, меньше, равно». 3.Поиграем со словами 6. Соедини слоги, подобрав половинки фигурок. Проведи линии. Прочитай получившиеся слова.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Совершенствование умения сравнивать множество предметов и обозначать знаками «больше, «меньше, «равно». 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
39	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 4» (Лето, заяц, утюг, мука, гром, цирк, сани, гора). 2.Интерактивная дидактическая игра «Назови одним	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие речи, качественных характеристик процесса логического мышления и его

	словом». 3.Поиграем со словами 7. Найди в квадрате следующие слова. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые у тебя получились.	операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
40	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 5» (Книга, ветер, щенок, школа, цапля, жираф). 2.Интерактивная дидактическая игра «Развиваемся играя». 3.Упражнение «Звезда 2». 4.Поиграем со словами 8. Догадайся, какие слова здесь спрятались. Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форма, размер) и на основе их анализа аргументированно обосновывать свой выбор. 3.Закрепление названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник), совершенствование умения ориентировки в пространстве (над, под, слева от, справа от, правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 4.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
МАРТ		
41	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 5» (Лодка, сапог, палец, гараж, лимон, ручка). 2.Интерактивная дидактическая игра «Цветик – семицветик». 3.Геометрический диктант 4. 4.Поиграем со словами 9. Образуй из слогов слова. Напиши нужные слоги в рамочках. Найди все слова в цепочке.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Закрепление у детей знания названий цветов и их расположения в цветовом радужном спектре (Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан), развитие памяти, произвольного внимания. 3.Закрепление названий геометрических фигур (овал, трапеция, ромб, многоугольник), количественного счета в пределах 10 и совершенствование умения ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 4.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
42	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 5» (Шапка, зебра, шалаш, пирог, рукав, поезд). 2.Интерактивная дидактическая игра «Считаем и уравниваем». 3.Поиграем со словами 10. Расставь буквы в предметах от самого большого до самого маленького. Запиши слова в клетки. Прочитай их.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Закрепление навыков количественного счета, умения соотносить число и количество предметов, закрепление представлений «больше, меньше, равно», закрепление понимания отношений между числами и умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 или 2 добиваясь равенства. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.

43	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 5» (Весна, букет, санки, груша, сосна, петух, кулек, сетка). 2.Интерактивная дидактическая игра «Назови одним словом». 3.Поиграем со словами 11. Соедини одинаковые по форме шарики ниточками, прочитай получившиеся слова и напиши.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие речи, качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
44	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 6» (Телега, одеяло, лисица, кувшин, матрас, ракета). 2.Интерактивная дидактическая игра «Пирамидка». 3.Поиграем со словами 12. Прочитай слова по первым буквам картинок. Напиши это слово в клеточках и нарисуй этот предмет.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Закрепление у детей знания названий цветов и их расположения в цветовом радужном спектре (Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан), развитие памяти, произвольного внимания. 3.Закрепить навыки чтения, освоить звуко – буквенный анализ, развить внимание, память, мышление, вызвать интерес к чтению.
45	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 6» (Домино, радуга, синица, ракета, облако, рюкзак). 2.Упражнение «Звезда 3». 3.Поиграем со словами 13. Соедини стрелками подходящие по смыслу слова. Найди все слова в цепочке.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Закрепление названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник), совершенствование умения ориентировки в пространстве (над, под, слева от, справа от, правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
46	1.Интерактивная дидактическая игра «Составь слово 6» (Машина, корова, платок, картон, люстра, железо). 2.Собираем фигурки из счетных палочек (Цифры от 0 до 9). 3.Поиграем со словами 14. Прочитай названия картинок. Подбери рифму к каждому слову. Раскрась рамочки у рифмованных слов в одинаковые цвета.	1.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
47	1.Интерактивная дидактическая игра «Назови одно общее слово». 2.Загадки из счетных палочек 1. 3.Поиграем со словами 15. Какие слова спрятались в коробках? Допиши половинки букв и прочитай получившиеся слова.	1.Развитие речи, качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания,

		памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
48	1.Интерактивная дидактическая игра «Назови одно общее слово». 2.Загадки из счетных палочек 2. 3.Поиграем со словами 16. Найди в таблице все слова и обведи их.	1.Развитие речи, качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Закрепление навыков чтения, звуко – буквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления, формирование интереса к чтению.
АПРЕЛЬ		
49	1.Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее. Понятия». 2.Загадки из счетных палочек 3. 3.Интерактивная дидактическая игра «Решаем задачи». 4.Интерактивная дидактическая игра «Да-нет-ка». 5.Упражнение «Прочитай по 1 буквам».	1.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 2.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков. 3.Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 4. Обобщение знаний детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей. 5.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте.
50	1.Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее. Понятия 1». 2.Занимательные ребусы. 3.Интерактивная дидактическая игра «Пингвины». 4.Дидактические игры по математике. 5.Упражнение «Прочитай по 1 буквам».	1.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез). 3.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 5.Формирование операций звукобуквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и подготовка детей к обучению грамоте.
51	1.Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее. Понятия 2». 2.Ребусы.	1.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно

	3.Интерактивная дидактическая игра «Лунтик учится считать». 4.Космические лабиринты 1.	обосновывать свой выбор. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез). 3.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.
52	1.Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее. Понятия 3». 2.Ребусы. 3.Интерактивная дидактическая игра «Реши примеры». 4.Космические лабиринты 2.	1.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий, умения аргументированно обосновывать свой выбор. 2.Развитие качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез). 3.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.
53	1.Дидактическая игра «Собери слова». 2.Интерактивная дидактическая игра «Кот в сапогах». 3.Дидактическая игра «Закрепляем счет и ориентировку в пространстве». 4.Космические лабиринты 3.	1.Закрепление навыков чтения, формирование интереса к чтению. 2.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 3.Закрепление умения считать в пределах 10 и ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний). 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.
54	1.Интерактивная дидактическая игра «Сложение и вычитание в пределах 10». 2.Интерактивная дидактическая игра «Скажи наоборот». 3.Загадки о школе и школьных принадлежностях. 4.Космические лабиринты 4.	1.Закрепление навыков счета и решения арифметических задач, умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 2.Развитие речи, мышления, обогащение активного словарного запаса. 3. Обобщение знаний детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей. 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.
55	1.Головоломки из счетных палочек. 2.Цифровой диктант. 3.Интерактивная дидактическая игра «Открой окно». 4.Космические лабиринты 5.	1.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, логического мышления. 2. Совершенствования умения ориентировки в пространстве (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний).

		3.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.
56	1.Графический диктант «Бабочка». 2.Интерактивная дидактическая игра «Скажи наоборот». 3.Интерактивная дидактическая игра «Том и Джерри». 4.Космические лабиринты б.	1.Развитие предпосылок учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. 2.Развитие речи, мышления, обогащение активного словарного запаса. 3.Закрепление умения решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при решении примеров пользоваться знаками действий «плюс», «минус», «равно». 4. Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления.